

Herzlich willkommen am



**MARISTEN
GYMNASIUM
FURTH**

Informationen
zur Wahl des gymnasialen
Zweiges

Einzelne Aspekte der Stundentafel des neuen Gymnasiums:

Sicherung der Kernkompetenzen in Deutsch, Mathematik und den Fremdsprachen

Stärkung der politischen Bildung

Stärkung der digitalen Bildung

Stärkung der Naturwissenschaften

Aufwertung des Profilbereichs

Konzeption der „neuen“ Jahrgangsstufen

Neuakzentuierung der beruflichen Orientierung

Angebote der Individuellen Förderung

Im April hat die Bayerische Staatsregierung die Einführung eines neuen bayerischen Gymnasiums in den Gesetzentwurf aufgenommen. Der Entwurf wurde im Juli 2019 in den Bundestag eingebracht. Der Beschluss ist eingeleitet und wird in den nächsten Tagen im Bundestag beschlossen. Wir sind begeistert! Fördern, Fordern, zugutekommen wird. Die Arbeit wird im nächsten Schritt in den Zeitplan aufgenommen.

Das Leitfach Informatik wird als eigenständiges, zweistündiges Pflichtfach in allen Ausbildungsrichtungen in der Jahrgangsstufe 11 unterrichtet (zusätzlich zum

Die Naturwissenschaften werden in allen Ausbildungsrichtungen gestärkt, so wird in der

Die Ausbildungsrichtungen mit ihrem entsprechenden Profil werden auch künftig in der Jahrgangsstufe 8 einsetzen und bis einschließlich der neuen Jahrgangsstufe 11 fortgeführt. Dadurch stehen den Schülerinnen und Schülern zusätzliche Wochenstunden im Profilbereich zur Verfügung.

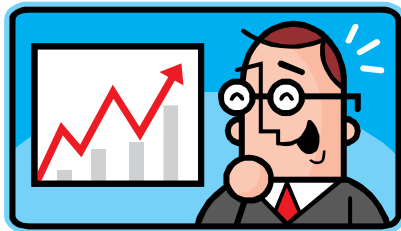
▪ D
b

[Quelle: Stundentafel zum neuen bayerischen Gymnasium vorgestellt \(bayern.de\)](http://bayern.de)

Jahrgangsstufe 7

Latein

Französisch



Wirtschafts-(und sozial-)wissenschaftlicher Zweig



Sprachlicher Zweig



Naturwissenschaftlich-technologischer Zweig

B. Sprachliches Gymnasium (SG)

Pflichtfächer²⁾
Religionslehre/Ethik
Deutsch
Englisch/Französisch/Latein ^{3/4/5/6/7)}
Englisch/Französisch/Latein ^{3/4/5/6/7)}
Französisch/Italienisch/Russisch/Spanisch
Mathematik
Informatik
Physik
Chemie
Biologie
Natur und Technik
Geschichte
Politik und Gesellschaft
Geographie
Wirtschaft und Recht
Kunst
Musik
Sport
verpflichtende Intensivierungsstunden ⁹⁾
Modul zur beruflichen Orientierung ¹⁰⁾
Projekt-Seminar zur Studien- und Berufsorientierung
Summe
freiwillige Intensivierungsstunden ⁹⁾

C. Naturwissenschaftlich-technologisches Gymnasium (NTG)

Pflichtfächer²⁾
Religionslehre/Ethik
Deutsch
Englisch/Französisch/Latein ^{3/5/6/7)}

E. Wirtschaftswissenschaftliches Gymnasium (WWG)

Pflichtfächer ²⁾	Jahrgangsstufen						
	5	6	7	8	9	10	11
Religionslehre/Ethik	2	2	2	2	2	2	2
					3	3	3
					3	3	3
					3	3	3
					4	3	3
					2	2	2
					2	3	-
					2	2	-
					-	-	-
					2	1 ²⁾	1
					-	1 ²⁾	2
					-	2	2
Wirtschaft und Recht	-	-	-	3	2	2	3
Wirtschaftsinformatik	-	-	-	-	2	2	2
Profilstunden ⁸⁾	-	-	-	1	-	1	2
Kunst	2	2	2	1	1	1	2 ¹⁶⁾
Musik	2	2	2	1	1	1	
Sport	2	2	2	2	2	2	2
	3 ¹⁵⁾						
verpflichtende Intensivierungsstunden ⁹⁾	3			-	-	-	-
Modul zur beruflichen Orientierung ¹⁰⁾	-	-	-	-	0,5	-	-
Projekt-Seminar zur Studien- und Berufsorientierung	-	-	-	-	-	-	2
Summe	je 30 (+1/+2)			30	31,5	34	34
freiwillige Intensivierungsstunden ⁹⁾	6						

Schulordnung für die Gymnasien in Bayern (Gymnasialschulordnung – GSO)

zu finden unter:

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO>

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Musik		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Musik		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Musik		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Musik		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Musik		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Musik		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

Fazit:

Von bis zu 16 Fächern eines Zweiges sind 13 Fächer in allen drei Zweigen absolut identisch, sowohl in der Anzahl der Wochenstunden, als auch inhaltlich (d.h. in Bezug auf den Lehrplan).

Die jeweiligen profildbildenden Fächer der Zweige

- sprachlicher Zweig: **3. Fremdsprache (plus spätbeg. Informatik)**
- wirtschaftswissenschaftlicher Zweig: Wirtschaft/Recht (**vertieft**) und **Wirtschaftsinformatik**
- naturwissenschaftlich-technologischer Zweig: Chemie und Physik (**beide vertieft**) und **Informatik**

belegen lediglich 4 bzw. 5 Wochenstunden

Die Kerninhalte in den Fächern Chemie und Wirtschaft/Recht, die zur Weiterführung der Fächer in der Qualifikationsphase (12. und 13. Jahrgangsstufe) nötig sind, werden in allen Zweigen gleichermaßen gelehrt.

Ausblick in die gymnasiale Oberstufe:

Jahrgangsstufe 11:

- Unterricht in Klassen
- P-Seminar
- Wissenschaftswoche
- Wahl von Kunst oder Musik
- Wahl von spätbeginnend Spanisch

Jahrgangsstufen 12 und 13 (Profil- und Leistungsstufe):

- Kurssystem
- Deutsch und Mathematik auf erhöhtem Anforderungsniveau (eA)
- 1 Leistungsfach (eA, Informatik nur im NTG)

Abiturprüfung

- 5 Fächer, 3 x schriftlich, 2 x mündlich
- Ersatz von Deutsch und Mathe im Abitur durch zwei fortgeführte Fremdsprachen bzw. zwei Naturwissenschaften, davon jeweils eine als Leistungsfach auf erhöhtem Anforderungsniveau

Wirtschafts- und sozialwissenschaftlicher Zweig

Martin Schmitt

Das WSG-W am Maristen-Gymnasium



1. Überblick

WSG-W:

„Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliches
Gymnasium

mit **wirtschaftswissenschaftlicher**
Ausrichtung“

WSG-W: besteht aus zwei verschiedenen Unterrichtsfächern

Wirtschaft und Recht (WR)

- ▶ Kernfach
- ▶ Leistungsnachweise

große L.:

i. d. Regel: eine
Schulaufgabe
pro Halbjahr

kleine L.:

Stegreifaufgaben,
Abfragen,
Unterrichtsbeiträge,
Referate,
Präsentationen ...

Wirtschaftsinformatik (WIn)

- ▶ kein Kernfach
- ▶ nur kleine Leistungsnachweise:

Stegreifaufgaben,
Rechenschaftsablagen,
Unterrichtsbeiträge, Referate,
Präsentationen...

2. Stundentafel

WSG-W

Jahgangs- stufe	WR	Win
8	3 + 1 (Profil)	-
9	2	2
10	2 + 1 (Profil)	2
11	3	2

Andere Ausbildungsrichtungen

Jahgangs- stufe	WR	Win
8	-	-
9	-	-
10	2	-
11	2	-

3. Lehrplaninhalte des WSG-W: WR

8. Jahrgangsstufe

- ▶ Entscheidungen beim Konsum
(sinnvolles Wirtschaften; Nachhaltigkeit;
Verbraucherinformationen; Konsumbeeinflussung)
- ▶ Umgang mit Geld (Geldwert; Zahlungsarten; Verschuldung)
- ▶ Betriebliche Abläufe
(Arbeitsteilung; Organisation; Fertigungsverfahren)
- ▶ Marketingentscheidungen
(Produkt-, Preis-, Kommunikationspolitik)
- ▶ Funktionen des Rechts; Zivil- und Strafrecht; Urheber- und
Medienrecht

9. Jahrgangsstufe

- ▶ Recht als Handlungsrahmen (Kaufvertrag; Besitz und Eigentum; Minderjährigenrecht z. B. beim Kauf; Gewährleistungsrecht, wenn Kaufsache mangelhaft; Verbraucherschutzregelungen wie Widerrufsrecht)
- ▶ Unternehmerisch denken und entscheiden (Entwicklung eines Geschäftsmodells; Methoden des Projektmanagements; Gewinn- und Verlustrechnung, Bilanz, Bilanzkennzahlen)

10. Jahrgangsstufe

- ▶ Unternehmen als Teil von Gesamtwirtschaft und Gesellschaft (z. B. Besteuerung, Sozialabgaben)
- ▶ Recht als Handlungsrahmen (z. B. Jugendstrafrecht)
- ▶ Ökonomisches Handeln auf Märkten (z. B. Marktmodell; virtuelle Marktplätze)
- ▶ Entscheidungen aus verhaltensökonomischer Sicht (z. B. bezüglich Marketing, staatliche Gesundheits- und Umweltpolitik)

11. Jahrgangsstufe

- ▶ Wirtschaftsordnung als Handlungsrahmen
(Soziale Marktwirtschaft im Vergleich zu anderen Wirtschaftsordnungen)
- ▶ Recht (Rechtsstaat und Gerechtigkeit; Fortentwicklung)
- ▶ Internationale wirtschaftliche Verflechtung
(Freihandel und Handelshemmnisse; Wechselkurse; EWU)
- ▶ Kapitalmarkt und Geldanlage (Kriterien und Formen)
- ▶ Globale Zukunftstrends (Digitalisierung)

4. Lehrplaninhalte WR (Nicht WSG-W)

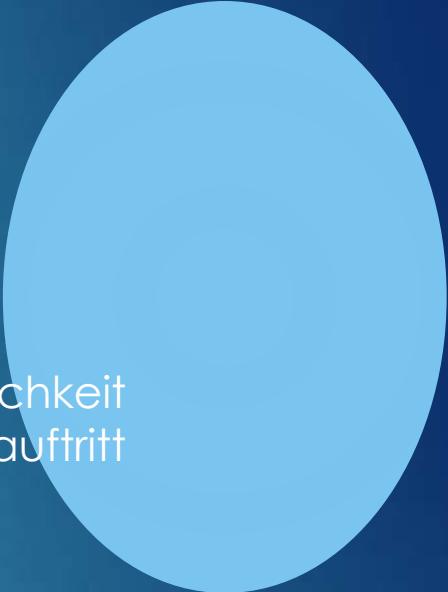
→ Auswahl aus den Inhalten des WSG-W, z. B.:

- ▶ 10. Klasse: Nachhaltigkeit; sinnvolles Verbraucherverhalten; Geldanlage; Kaufhandlung, Rechte bei Sachmängeln; Entwicklung eines Geschäftsmodells; Buchungen und Bilanz
- ▶ 11. Klasse: Soziale Marktwirtschaft (Steuern, Wirtschaftskreislauf; BIP) und andere Wirtschaftsordnungen; Prinzipien des Rechtsstaats; Eigentumsordnung; Freihandel und Protektionismus; globale Zukunftstrends

5. Lehrplaninhalte des WSG-W: WIn



9. Jahrgangsstufe

- ▶ Informationstechnologie im Unternehmen (Hard- und Software)
 - ▶ Kommunikation zwischen Unternehmen und Öffentlichkeit (Informationen beschaffen und aufbereiten; Außenaufttritt von Unternehmen)
 - ▶ Datenspuren und Datenschutz
 - ▶ IT-Sicherheit und Internetkriminalität (Firewalls, Passwörter, Verschlüsselungsverfahren, Trojaner, Phishing)
- 

10. Jahrgangsstufe

- ▶ Unternehmen als vernetzte Systeme (Beschaffung – Produktion – Absatz, Logistik)
- ▶ Algorithmik (mit textuellen bzw. visuellen Programmiersprachen wie Scratch)
- ▶ Informationstechnologische Zukunftstrends (z. B. Künstliche Intelligenz, Blockchain)

11. Jahrgangsstufe

- ▶ Verbesserung von Geschäftsprozessen
- ▶ Datenbanksysteme (Entwurf einer Datenbank; Auswertung von Datenbeständen mit SQL-Abfragen)
- ▶ Künstliche Intelligenz (maschinelles Lernen, künstliche neuronale Netze; Einsatzmöglichkeiten)

6. Vergleich von Wirtschaftsinformatik (WSG-W) mit Informatik (NTG)

	Wirtschaftsinformatik	Informatik
Gemeinsam	Viele ähnliche Inhalte (z. B. Datenflüsse, Datenbanksysteme, Datenschutz)	
Unterschiedlich	Tendenziell mehr Anwendungsbezug zu unternehmerischen Fragestellungen und Herausforderungen; auch betriebswirtschaftliche Inhalte	Tendenziell mehr Vermittlung von Fähigkeiten und Fertigkeiten in allgemeiner Datenmodellierung und Programmierung

7. Was spricht für den WSG-W-Zweig?

- a) Selbstverständnis des Fachs Wirtschaft und Recht und sein Beitrag zur Bildung (Fachprofil des Lehrplans):
 - ▶ Ökonomisches Handeln ist wesentlicher Bestandteil unseres Zusammenlebens. Der Unterricht im Fach Wirtschaft und Recht befähigt die Schülerinnen und Schüler, als mündige Bürger in ihrem persönlichen Lebensumfeld selbstbestimmt ökonomisch zu handeln, in der Gesellschaft wirtschaftliche sowie rechtliche Rahmenbedingungen mitzugestalten und solidarisch Verantwortung zu übernehmen.
 - ▶ Dazu erwerben die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, mit denen sie aus der Perspektive von Konsument, Arbeitnehmer, Unternehmer oder Staatsbürger Problemstellungen kriterienorientiert analysieren, beurteilen und lösen können.

7. Was spricht für den WSG-W-Zweig?

- ▶ Das im Fach Wirtschaft und Recht erworbene Strukturwissen ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, ökonomisches Verhalten unterschiedlicher Akteure und wirtschaftliche Systemzusammenhänge zu analysieren, rechtliche Rahmenbedingungen zu verstehen und vor diesem Hintergrund Konfliktsituationen aus verschiedenen Perspektiven zu beurteilen. In aktuellen, handlungsorientierten Szenarien wenden sie im Unterricht geeignete Erklärungsmodelle an und werden sich der durch Märkte, Verträge und Normen gesetzten Handlungsanreize bewusst. Sie reflektieren Möglichkeiten und Grenzen ökonomischen Handelns in unserer Wirtschaftsordnung und der globalisierten Weltwirtschaft, entwickeln Perspektiven der eigenen Zukunftsgestaltung (z. B. durch die Auseinandersetzung mit der Arbeitswelt und der Globalisierung) und übernehmen auch Verantwortung für andere (z. B. durch nachhaltiges Wirtschaften).

7. Was spricht für den WSG-W-Zweig?

-> somit:

Erwerb vielfältiger nützlicher Kompetenzen auch für den Alltag (z. B. Verbraucherschutzrechte kennen, Steuererklärung ausfüllen...); praxisnaher Unterricht (**Betriebserkundungen** bei Banken und Fertigungsbetrieben und andere **Projekte** mit externen Unternehmen; **Praktikum** in 10. Jahrgangsstufe; Simulation einer **Unternehmensgründung**; Wirtschaftsinformatik grundsätzlich im Computerraum)

7. Was spricht für den WSG-W-Zweig?

b) Wahl des WSG-W-Zweigs

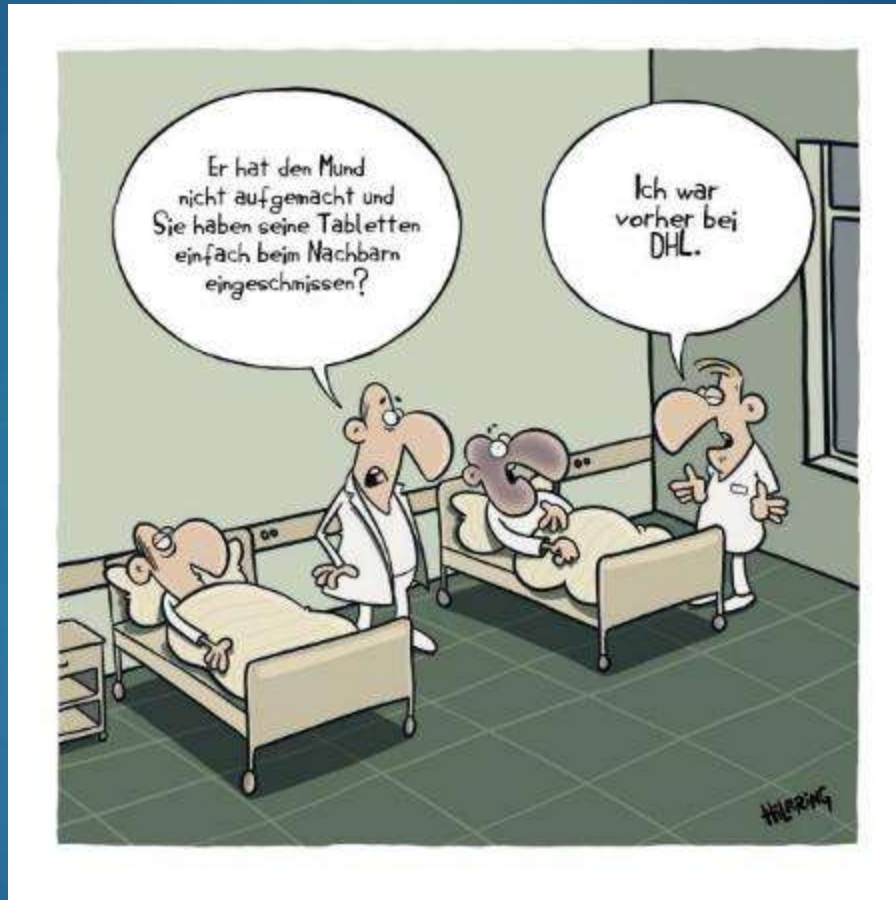
→ hervorragende Voraussetzung für die berufliche Zukunft
in vielen Bereichen:

vermittelt umfassende Kompetenzen für...

viele Berufsausbildungen
(betriebswirtschaftliche und
IT-Kenntnisse nahezu überall wichtig)

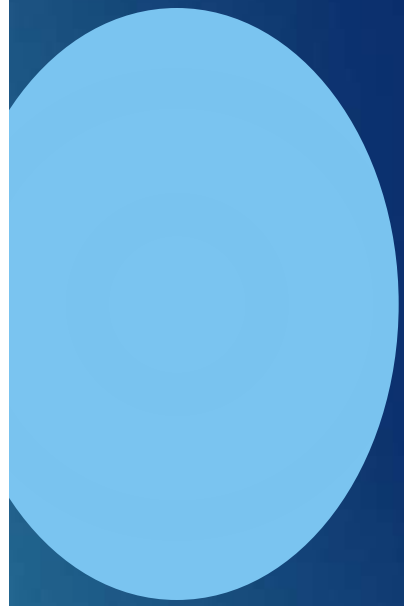
viele beliebte Studienfächer
(BWL, VWL, Jura...)





Er hat den Mund nicht aufgemacht und Sie haben seine Tabletten einfach beim Nachbarn eingeschmissen?

Ich war vorher bei DHL.

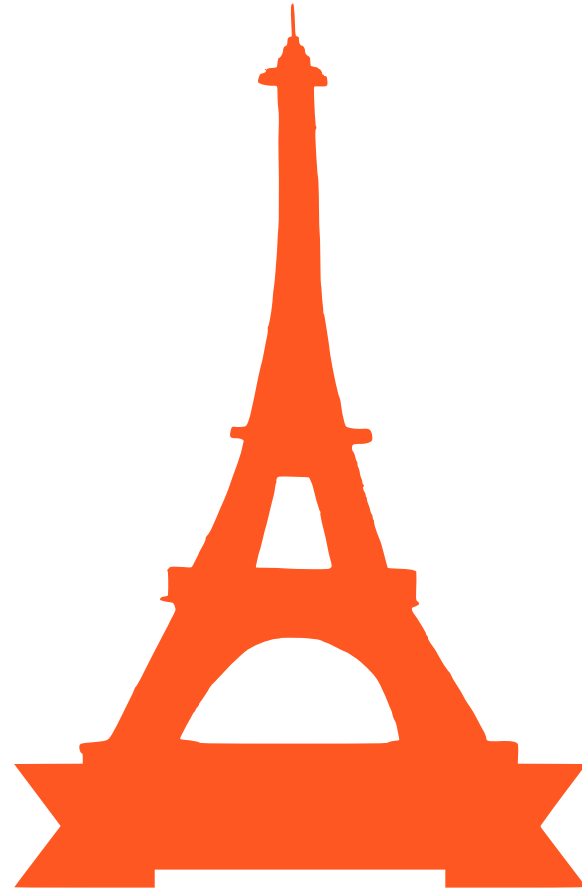


Sprachlicher Zweig

Ursula Schwoerer

Das Fach Französisch im sprachlichen Zweig

Die Wahl
der 3. Fremdsprache
in der 7. Jahrgangsstufe



ich meine Großeltern, die Französisch sprechen, begeistern möchte.

À plus!

ich mehr Spaß am Austausch haben möchte.

ich dann sagen kann, dass ich eine schöne Sprache kann.

Salut!



Bonjour!

ich mich in Frankreich auskennen will (Kultur,...).

ich selbst Französischlehrerin werden möchte.

Merci!

**Französisch in der
8. Klasse**

Ici, on parle français



1 Bonjour! Je m'appelle Alice. Je suis de Montréal. Ici, on parle français et anglais.



2 Bonjour! Je m'appelle Driss. Je suis de Marrakech. Je parle arabe et français.



3 Salut! Moi, je m'appelle Gabriel. Je suis de Paris. Je parle français et un peu anglais.



4 Salut! Je m'appelle Hugo. Je suis de Bruxelles. Je parle français. Ici, on parle aussi flamand et allemand.



5 Salut! Moi, c'est Lilou. Je suis de Genève. Je parle français et un peu allemand.



6 Bonjour! Moi, c'est Amin. Je suis de Dakar. Je parle français et wolof.



Unité 1

Et toi?
Tu t'appelles comment?
Tu es d'où?

- 1 a Versetzt euch in die Rolle eines der sechs Jugendlichen. Eure Mitschüler/innen erraten, wer ihr seid.
- b Stellt euch vor wie die sechs Jugendlichen im Text. ► Banque de mots, p. 106
- Je m'appelle ____ Je suis de ____ Je parle ____
- Je suis de ____ / Je parle ____
- Tu t'appelles ____

2 Høre die Wörter und sprich nach.

[s]	[u]	[y]
bonjour	bonjour	salut
je	je	Hugo
Genève	tu es d'où?	Bruxelles

3 Finde heraus, aus welchen Ländern die sechs Jugendlichen kommen. Wo spricht man noch Französisch? Recherche.

Unité 1

1 Die Intonationsfrage | L'interrogation par intonation

U1|V1
C 1-2

Frage

Ça va?

Le concert est à Bercy?

Tu es de Rennes?

Aussage

Ça va.

Non, le concert est à l'Olympia.

Je suis de Rennes.

2 Die Personalpronomen und das Verb être | Les pronoms personnels et le verbe être

U1|V1
C 2-3

être

Je suis	de Rennes.
Tu es	d'où?
Il est	de Heidelberg.
Elle est	cool.
On est	à Paris pour le concert de Louane.
Nous sommes	à Paris pour le concert de Louane.
Vous êtes	à Paris pour le week-end?
Ils sont	super.
Elles sont	de Pessac.



2.1 Forme 8 phrases et questions avec les formes du verbe être. | Bilde 8 Aussagesätze und Fragen mit den Formen von être. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Je		cool/super.
Tu		de Paris.
Il/Elle/On		à Paris pour le week-end.
C'	être	à Paris pour le concert de Louane.
Nous		là pour l'exposition Matisse.
Vous		qui? / d'où?
Ils/Elles		
Les filles / Les garçons		

1 Ils sont cool.

2 Elles sont de Bordeaux.

3 Ils sont à Paris.

3 Der bestimmte Artikel und das Nomen im Singular und im Plural | L'article défini et le nom au singulier et au pluriel

U1|V1
C 4-5

masculin ♂	
singulier	pluriel
le garçon	les garçons
le concert	les concerts
l'ascenseur	les ascenseurs

féminin ♀	
singulier	pluriel
la fille	les filles
la chanson	les chansons
l'auberge	les auberges

3.1 Complète. | Ergänze.

- L'article défini masculin est **le**. | Der bestimmte männliche Artikel lautet **le**.
- L'article défini féminin est **la**. | Der bestimmte weibliche Artikel lautet **la**.
- Au singulier, devant une voyelle, il y a toujours **l'**. | Im Singular steht vor Vokal immer **l'**.
- L'article défini au pluriel est toujours **les**. | Der bestimmte Artikel im Plural lautet immer **les**.

3.2 Complète. | Ergänze den bestimmten Artikel.

le café. **les** musées. **la** rue. **l'** amour. **les** employés. **le** cd. **les** programmes. **l'** exposition.

4 Der unbestimmte Artikel | L'article indéfini

U1|V2
C 6

masculin ♂	
singulier	pluriel
un garçon	des garçons
un concert	des concerts
un ascenseur	des ascenseurs

féminin ♀	
singulier	pluriel
une fille	des filles
une chanson	des chansons
une auberge	des auberges

4.1 Traduis. | Übersetze.

Restaurants, Springbrunnen, ein Videospiel, ein Junge, Angestellte, ein Viertel, Ausstellungen, Jugendliche, ein Kunstwerk.

Nous visitons **des** musées.
Wir besichtigen **die** Museen.

5 Die Verben auf -er | Les verbes en -er

U1|V2
C 7

parler		arriver	
je parle		j'arrive	
tu parles		tu arrives	
il/elle/on parle		il/elle/on arrive	
nous parlons		nous arrivons	
vous parlez		vous arrivez	
ils/elles parlent		ils/elles arrivent	

Devant une voyelle, «je» devient «j'». | Vor Vokal wird «je» zu «j'».

5.1 Écris les formes de trois verbes. | Konjugiere drei dieser Verben schriftlich: regarder, visiter, rester, passer, rencontrer, rigoler.

5.2 Écoute, écris et lis les phrases. | Höre dir die folgenden Sätze an und schreibe sie auf. Es gibt manchmal mehrere Möglichkeiten. Lies die Sätze anschließend laut vor.

6 Das unregelmäßige Verb avoir | Le verbe irrégulier avoir

U1|V3
C 8

avoir	
J' ai	quinze ans.
Tu as	quel âge?
Il/Elle/On a	un magasin de souvenirs.
Nous avons	deux chats.
Vous avez	des frères et sœurs?
Ils/Elles ont	trois poissons.

6.1 Complète les phrases. | Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form von avoir.

- Tu **as** quel âge? - J'**ai** quatorze ans.
- Vous **avez** des animaux? - Non, nous n'**avons** pas d'animal. J'**ai** une allergie.
- Mon frère **a** un copain en Allemagne et il **a** une corne à Montréal.
- Ma mère et sa sœur **ont** un restaurant près de la place d'Italie.

Je vous fais un prix!



Unité 3



Préparer la lecture

1 Qu'est-ce que tu sais déjà sur Marie? Note. ▶ Texte, p. 54-55

Lire et comprendre

2 Lis le roman-photo, p. 60-61. Qu'est-ce qu'on apprend encore sur Marie? Complète tes notes de 1.

b Relis le roman-photo. Écris huit phrases et reconstitue le résumé. | Lies den Fotoroman noch einmal und bilde acht Sätze. Ordne sie dann in der richtigen Reihenfolge zu einer Zusammenfassung.

Jade et Nico	sont	des lunettes pour la pelote basque.
Marie	a déjà	pour aller dans un magasin au bord de la Nive.
Ils (ix)	leur fait	dans un magasin de sport.
Le frère de Marie	prennent le bus	un prix.
Nico	achètent un tee-shirt	acheter une coque.
Le vendeur	vont dans le magasin à côté pour	avec la phrase «sportive mais gourmande».
	préfère	la coque de portable de Marie est cassée.
	écrit que	la coque avec le chat à vuie.

Écouter et prononcer

3 Écoute et répète les chiffres et les prix.
deux, deux euros, trois, trois euros, dix, dix euros, cinq, soixante-cinq euros, huit, quatre-vingt-huit euros

4 Écoute et prononce les mots et les phrases suivants.

Pense à faire la liaison!

36 euros; 52 euros; 77 euros; 43,50 euros

Les ordinateurs coûtent quatre-vingt-dix euros.

Sophie a vingt-trois ans. Cinq amis lui offrent un aquarium.

Pour leur anniversaire, six enfants visitent des expositions.

Médiation

4 Tu fais du shopping avec ton/ta corré. Il/Elle ne comprend pas les annonces. Écoute et explique-lui les offres* et les prix en français.

Leser die Zahlen von 60 bis 100.

▶ Hörbeispiel

6 six [sɛ] – six kilos [sɛkilo]

8 huit [ɛt] – huit baguettes [ɛtbaɡɛt]

10 dix [dɛ] – dix paquets [dɛpaʒɛ]

Bonnes et mauvaises journées

Préparer la lecture

- Regarde l'emploi du temps de la quatrième B. Quels mots est-ce que tu comprends?
- Comparez l'emploi du temps de la quatrième B avec votre emploi du temps.
► [Requiem des élèves, p. 106.](#)

Nous avons cours de _____ à _____ heures. / jusqu'à _____ heures.
En France, ils ont _____
Nous avons _____ heures d'anglais / de maths / _____
Dans notre collège, / Chez nous, _____
En Allemagne, nous n'avons pas de _____. Mais nous avons des cours de _____.

L'emploi du temps de la 4^e B

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00	Maths		Maths		
9h00	Histoire-Géo	Allemand	Français	EPS	Technologie
10h00	Récréation				
10h15	Arts plastiques		Musique	Maths	
11h15	Allemand	Français	Allemand	SVT	Français
12h15	Pause déjeuner				
13h45		Physique-Chimie Option Langue et cultures régionales		Histoire-Géo	SVT
14h45	Anglais			Musique	Physique-Chimie
15h45	Récréation				
16h00	EPS	Option Langue et cultures régionales		Anglais	Histoire-Géo

La journée préférée de Gwen 😊

Nous continuons notre tour de France des collèges et aujourd'hui, nous accompagnons Gwen et Loïc, qui sont élèves de quatrième au collège «Les Sept Îles» à Perros-Guirec en Bretagne.

Le mardi est la journée préférée de Gwen. Elle peut dormir jusqu'à 9 heures parce qu'elle commence à 9 heures. Elle aime prendre son temps quand ses parents sont déjà au travail. À 9 heures, Gwen a allemand avec Madame Le Gall. Gwen l'aime bien parce qu'elle choisit toujours des thèmes originaux. Aujourd'hui, la classe regarde un film avec Fiyas M'Barek. Ensuite, c'est la récré! Elle commence à 10 heures et finit à 10 heures 15. Après, la quatrième B a deux heures de français... Les élèves préparent



une pièce de théâtre de Molière. Gwen est heureuse parce qu'elle adore son rôle. À midi et demi, elle mange à la cantine. Gwen n'aime pas trop la cantine. Elle préfère manger chez elle ou dans des endroits calmes. Mais le mardi, ça va parce qu'il y a souvent des frites, et Gwen adore les frites! Après le déjeuner, elle discute dans la cour avec ses amis. Puis, à 13 heures 45 elle a cours de physique-chimie. La prof est sévère mais Gwen trouve les cours intéressants. Elle est très bonne en physique-chimie! ➡

Magajeunes

- Pour finir, elle a deux heures de langue et culture régionales. Là, les élèves apprennent le breton, l'histoire et les traditions de leur région. Gwen aime les légendes bretonnes. Le mardi après-midi, les élèves de l'option langue et culture régionales finissent à 17 heures.

Le mardi soir, Gwen n'a pas beaucoup de devoirs parce que le mercredi est une journée courte. Alors elle peut regarder un film avec sa famille ou chatter avec ses copains pour organiser l'après-midi du mercredi.

► **Tu aussi, tu es fan de légendes? Va à la page 139.**

Le jeudi, c'est vraiment l'horreur! 😡

Loïc nous écrit pour nous raconter sa journée cauchemare.

Salut la Rédac,
Comment ça va à Paris? Ici, à Perros-Guirec, c'est toujours la même chose... Et puis, demain, on est jeudi, et le jeudi, c'est vraiment l'horreur! Le matin, nous avons d'abord deux heures de sport. J'aime bien le sport, mais après on rate la récréation, parce que le gymnase n'est pas à côté de l'école, c'est nul! Ensuite, nous avons une heure de maths. Les maths après le sport, ça n'est pas facile! En plus, je suis à côté d'une fille qui est trop sérieuse, elle travaille tout le temps et on ne peut pas rigoler. Ça m'énerve!
Et après, nous avons encore SVT. Notre nouveau prof est super sévère. Il ferme la porte à 11 heures 15 et à 11 heures 16, il pose sa première question. Pour moi, c'est le stress parce que je suis nul en SVT!
Le jeudi, à la cantine, il y a très souvent des œufs avec des épinards et je déteste les épinards. Alors je choisis une salade comme entrée et je mange beaucoup de pain. Mais ce n'est pas mon repas préféré!



L'après-midi, on a d'abord histoire-géo. Les questions de la prof sont souvent ennuyeuses et quand on ne répond pas, elle crie: «Mais réfléchissez donc!».

Après, on a encore une heure de musique avec Madame L. (elle n'est pas géniale d'anglais (ce n'est vraiment pas préféré!), en plus, la prof veut nos interrogos demain et j'ai souvent de notes en anglais (j'ai 9 sur 20 de n'est pas génial!). 😞

Nous finissons à 17 heures. Mais après, c'est le stress parce que je dois partir très vite pour aller à mon cours de piano qui commence à 17 heures 15! Quand je rentre à 19 heures je dois encore faire mes devoirs. Je trouve qu'en quatrième, on a trop de devoirs! En plus, la prof de maths nous donne toujours une tonne d'exercices, c'est l'horreur! Mais après, le week-end arrive enfin!

À plus, Loïc

- Vous avez une journée préférée et/ou une journée cauchemare?
- Vous commencez à quelle heure? Vous finissez à quelle heure?
- Vous êtes heureux dans votre collège ou pas?

Écrivez à Magajeunes!

- Lire et comprendre**
- Koop 2 a** Choisis un des deux textes (Gwen ou Loïc) et fais l'exercice correspondant. Suche dir einen der beiden Texte aus und löse die dazugehörigen Aufgaben.

DEL

Gwen

Réponds aux questions.

- Le mardi est la journée préférée de Gwen. Pourquoi?
Nomme quatre raisons.
- Qu'est-ce que les élèves font en «langue et cultures régionales»?
- Qu'est-ce que Gwen peut faire le mardi soir? Pourquoi? ➡

In Frankreich werden die schulischen Leistungen mit Punkten von 0 bis 20 bewertet. 0 ist die schlechteste Note. 16 ist schon eine sehr gute Note.

Les verbes en -ir (dormir, finir et ouvrir) | Die Verben auf -ir (Typen dormir, finir und ouvrir)

infinitif	dormir	finir	ouvrir
présent	je dor s tu dor s il/elle/on dor t nous dorm ons vous dorm ez ils/elles dorm ent	je fini s tu fini s il/elle/on fini t nous finiss ons vous finiss ez ils/elles finiss ent	j'ouvr e tu ouvr e il/elle/on ouvr e nous ouvr ons vous ouvr ez ils/elles ouvr ent
impératif	Dors, Dormons, Dormez.	Finis, Finissons, Finissez.	Ouvre, Ouvrons, Ouvrez.
passé composé	j'ai dormi <i>ébens: (1) partir, sentir, (2) sortir</i>	j'ai fini <i>choisir, réfléchir, réussir</i>	j'ai ouvert <i>découvrir, offrir</i>



Grammatik

Les verbes irréguliers | Die unregelmäßigen Verben

infinitif	aller	boire	connaître
présent	je va tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je buis tu bois il/elle/on boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent
impératif	Va, Allons, Allez.	Bois, Buvons, Buvez.	Connais, Connaissons, Connaissez.
passé composé	je suis allé/e	j'ai bu	j'ai connu

infinitif	devoir	dire	écrire
présent	je doi tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	je di tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'éc tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent
impératif		Dis, Disons, Dites.	Écris, Écrivons, Écrivez.
passé composé	j'ai dû	j'ai dit	j'ai écrit

infinitif	faire	lire	mettre
présent	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent
impératif	Fais, Faisons, Faites.	Lis, Lisons, Lisez.	Mets, Mettons, Mettez.
passé composé	j'ai fait	j'ai lu	j'ai mis


infinitif	pouvoir	prendre	savoir
présent	je peu tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent
impératif			
passé composé	j'ai pu	j'ai pu	j'ai su
<i>ébens:</i>		<i>apprendre, comprendre</i>	

infinitif	venir	vouloir
présent	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent
impératif	Viens, Venons, Venez.	Voulez, Vouloir, Voulez.
passé composé	je suis venu/e	j'ai voulu
<i>ébens: (1) revenir, prévenir</i>		

In der gesamten Jgst. 8 lernt man nur drei Seiten Verbkonjugationen!




le stress [lɑstis]	der Stress
la mode [lɑmɔ]	die Mode
le luxe [lalyks]	der Luxus
le shopping [lɔʃpiŋ]	der Einkaufsbummel
l'amour [lamuʁ] m.	die Liebe
la capitale [lakapital]	die Hauptstadt
la politique [lapolitik]	die Politik
la France [lafʁɑ̃s]	Frankreich
la tour [tuʁ]	der Turm
le restaurant [lɑʁɛstɑ̃sɑ̃]	das Restaurant, das Lokal
le café [kafɛ]	der Kaffee, das Café
pour toi [pʁutwa]	für dich

Le métro, c'est le stress.
Paris, c'est la mode.
 luxury
Les Galeries Lafayette, c'est le shopping.
Pour moi, l'amour, c'est le stress.
 capital
 politics
→ le français
 tarris  tower
C'est le restaurant „Capitale“.
Paris, ce sont les restaurants et les cafés.
→ pour moi

Unité 1 | Volet 1



Matisse [matis] französischer Maler → *Châteaux*, p. 180
Luiane [lwɑ̃] französische Sängerin → *Châteaux*, p. 180
Bercy [bɛʁsi] Viertel im Osten von Paris
L'Olympia [lɔlɛpi] m. berühmter Konzertsaal in Paris
Pessac [pesak] Vorort von Bordeaux im Südwesten Frankreichs
Bordeaux [bɔʁdɔ] Stadt im Südwesten Frankreichs → *Châteaux*, p. 180
Rennes [ʁɑ̃] Stadt in der Bretagne → *Paris*



à [a]	in, im, nach	C'est la Seine, à Paris. C'est l'auberge de jeunesse, à Paris.
Fauberg de jeunesse [lobɛʁʒdʒɛʁnɛs] f.	die Jugendherberge	
Femployé / Femployée [lɑ̃plwajɛ] m./f.	der/die Angestellte	 employée
Monsieur [mɔsjɛʁ]	Herr	Anrede, wird schriftlich oft zu M. abgekürzt
le monsieur [lɑmɔsjɛʁ]	der Herr, der Mann	
Madame [madam]	Frau	Anrede, wird schriftlich oft zu Mme abgekürzt

Im Französischen fügt man zur Begrüßung und Verabschiedung eines Erwachsenen die Anrede hinzu, ohne aber den Namen zu nennen: „Bonjour, Madame“ oder „Bonjour, Monsieur“.

être [ɛtʁ]	sein → <i>Verbs</i> , p. 19	Nous sommes à Montmartre. Ihr oder Sie – beides heißt vous.
je suis [ʒasi]	nous sommes [nuʒɑ̃m]	
tu es [tyɛ]	vous êtes [vuʒɛt]	
il/elle/on est [il/ɛl/ɑ̃/ɛst]	ils/elles sont [il/ɛl/ɛsɔ̃]	

le/la prof [ləlapʁɑ̃] fam. / le professeur / la professeure [lapʁofesɔʁ/lapʁofesɔʁ]	der/die Lehrer/in	⇔ <i>dt.</i> Professor
pardon [pɑʁɑ̃]	Verneinung, Entschuldigung	Pardon, Madame.
Ça s'écrit comment?	Wie schreibt man das?	Marrakech, ça s'écrit comment?
ah [a]	ach, ach so	– Tu es de Paris? – Oui.
oui [wi]	ja	Tu es ici avec Sophie?
avec [avɛk]	mit	Gabrielle, avec deux l?
deux [dø]	zwei	Il est de Genève.
de [dɛ]	aus, von	Vous êtes de Montréal, c'est ça?
c'est ça? [ɛʁsɑ]	nicht wahr? Rückfrage	Bienvenue à Paris!
Bienvenue! [bijvɑ̃] f.	Willkommen!	Voilà la tour Eiffel.
voilà [vwala]	hier ist, hier sind	Les clés sont pour toi.
la clé [laklɛ]	der Schlüssel	Voilà l'ascenseur.
l'ascenseur [lɑsɑ̃sɔʁ] m.	der Aufzug	Le café est là.
là [la]	da, hier	Merci, Madame.
merci [mɛʁsi]	danke	Au revoir, Monsieur.
Au revoir [ozɔʁvwɑ]	Auf Wiedersehen!	 How are you?
Ça va? [ʒava]	Wie geht's? / Geht's (ihr) gut?	– Salut, ça va? – Bo!
ho! [hɔ] fam.	Na ja / Es geht so	– Salut, ça va? – Ho! Et toi?
Et toi? [ɛtu]	hier: Und dir?	– Ça va? – Ça va.
Ça va. [ʒava]	Es geht (mir) gut.	C'est cool ici!
cool [ku] adj. fam.	cool	 weekend
le week-end [lɔwkɑ̃d]	das Wochenende, am Wochenende	Voilà l'exposition.
l'expo [lɛkpo] fam. / l'exposition [lɛkpozisjɑ̃] f.	die Ausstellung	Nous, on est de Dakar.
nous, on est [nuʒɑ̃]	wir sind Betonung auf wir	Le concert est à Genève.
le concert [ləkɔ̃sɛ]	das Konzert	L'exposition Matisse est super.
super [syɛʁ] adj. fam.	super, toll	– C'est Lilou? – Non, c'est Lili!
non [nɑ̃]	nein	

Vokabeln

la langue [lalɔ̃] die Sprache, auch: die Zunge
la culture [lakyltyʁ] die Kultur, die Bildung
régional/régionale/régionaux m. pl. [ʁeʝjonal/ʁeʝjnal] adj. regional
le tour [tuʁ] die Tour, die Rundfahrt
prendre son temps [pʁɑ̃dʁɔ̃ sɔ̃ tɛ̃p] sich die Zeit nehmen, sich Zeit lassen

je prends mon temps
 tu prends ton temps
 il/elle/on prend son temps
 nous prenons notre temps
 vous prenez votre temps
 ils/elles prennent leur temps

quand [kɑ̃] wenn, immer wenn, auch: als
le travail [ʁavaj] die Arbeit
choisir qn/ qc [ʝwaizjʁ] jdn/etw. auswählen, wdh wie finir conjuguer! ▶ Verbs, p. 176

le thème [tɛ̃m] das Thema
original/originale/originaux m. pl. [ɔʝiʝnal/ɔʝiʝnal] adj. originell
la classe [klɑ̃s] die Klasse, der Unterricht
ensuite [ɑ̃sɛit] adv. dann

finir qc [finiʁ] etw. beenden, enden ▶ Verbs, p. 176
après [apʁɛ] danach
la pièce [pjɛs] das Stück, das Teil, auch: die Münze, auch: das Zimmer

la pièce de théâtre [lapjɛsɔ̃tɛatʁ] das Theaterstück
heureux/heureuse [œʁœʁœz] adj. glücklich

le rôle [ʁol] die Rolle
les frites [ʁifʁit] f. pl. die Pommes frites, Pl.
discuter de qc [diskytɛ] reden, über etw. diskutieren

puis [pɥi] adv. dann
sévère [sevɛʁ] m./f. adj. streng
le breton [bʁɛtɔ̃] Bretonisch, die bretonische Sprache
l'histoire [istwaʁ] f. die Geschichte
la région [ʁeʝjɔ̃] die Gegend, die Region

le langage [lɑ̃ʝʁʒ] die Sprache
 j'adore **la culture** française.
 Tu connais des traditions **régionales**.
à la tour = der Turm
 Pour mes hobbies, je **prends mon temps**.

Quand l'été arrive, je suis heureuse.
 → travailler
tu choose

C'est **un thème** ennuyeux.
 J'aime les vêtements **originaux**.
class
 Jade cherche un livre sur Internet, **ensuite** elle l'achète à la librairie.
 Les jeunes **finissent** leur travail.
 Le samedi, Noah fait ses devoirs et **après**, il va jouer au foot.

pièce
 Gwen aime les **pièces de théâtre** de Molière.
 Olivier est **heureux** qu'il se rend avec ses amis.

role
 Tu prends **des frites**?
 Tu **discutes** de tes notes avec ton prof.
 On a EPS, **puis** c'est le théâtre.
severus

M. Tangy parle **français et breton**.
history
 La Bretagne est **une région** de France.

la légende [lɛʝʝɑ̃d] die Legende
breton/brettonne [bʁɛtɔ̃/bʁɛtɔ̃n] adj. bretonisch
organiser qc [ɔʝganizɛ] etw. organisieren, auch: etw. strukturieren
l'horreur [ɔʝœʁœʁ] f. der Horror, das Grauen
raconter qc à qn [ʁakɔ̃tɛ] jdm etw. erzählen
le cauchemar [kɔ̃ʝmɑʁ] der Alpträum
la (même) chose [lamɛ̃ʝoz] die (selbe) Sache
d'abord [dabɔʁ] zuerst
rater qn/ qc [ʁatɛ] jdn/etw. verpassen
nul/nulle [nyl] adj. miserabel, dumm
sérieux/sérieuse [sɛʁjœʝ/sɛʁjœʝ] adj. ernst, ernsthaft

les épis [ɛpi] m. pl. Spindel
la salade [salaʁ] die Salat
comme [kɔ̃m] Adv. als

le pain [pɑ̃] das Brot
le repas [ʁɛpa] das Essen, die Mahlzeit
ennuyeux/ennuyeuse [ɑ̃nyœʝœʝ/ɑ̃nyœʝœʝ] adj. langweilig

répondre à qn [ʁɛpɔ̃dʁ] jdm antworten, etw. beantworten
attendre [ɑ̃tɑ̃dʁ] v. wdh wie attendre conjuguer! ▶ Verbs, p. 176

crier [kʁijɛ] schreien
réfléchir [ʁɛflɛʝiʁ] über etw. nachdenken
donc [dɔ̃s] Adv. also, folglich

général/géniale/géniaux m. pl. [ʝenɛʝal/ʝenɛʝal] adj. toll, genial
la matière [lamatjɛʁ] das Schulfach

Schulfächer – Des matières :
 l'histoire-géo(graphie) [istwaʁʝeʝʝoʝʝafʁ] f. – Geschichte und Erdkunde, kombiniertes Unterrichtsfach
 les arts plastiques [lɛʝʝaplɑ̃stik] f. pl. – Kunst, künstlerisches Gestalten
 l'EPS (= l'Éducation physique et sportive) [lɛpɛs] f. – der Sportunterricht
 la langue et culture régionales [lalɔ̃ʝekyltyʁɛʝjonal] – die Regionalsprache und -kultur, Wahlfach
 les SVT (= les sciences de la vie et de la Terre) [lɛsvɛtɛ] f. pl. – Biologie und Geologie, kombiniertes Unterrichtsfach
 la technologie [latɛknɔʝji] – Technik

Je lis **la légende** du chien vert.
 j'aime bien les traditions **bretonnes**.
 Il faut **organiser** une fête!
 Le lundi, c'est **l'horreur**.
Racontez vos vacances.
 Vous avez souvent **des cauchemars**?
 C'est toujours **la même chose**.
 On révisé **d'abord**, après on va au ciné.

Vite! Je ne veux pas **rater** le bus!
 → sérieux
serious

comme
 → prends comme
paris

Pendant **le repas** du soir, Loïc et sa famille parlent de leur journée.
 Tu as des matières **ennuyeuses**?

↔ demander (qc à qn)
 Les enfants **crient** dans la cour.
 Les élèves **réfléchissent** à la question.

Je pense **donc** je suis!
 ↔ nul/nulle

Mes matières préférées? Ce sont les maths et le français.

Vokabeln

50 französische
Verben und
Adjektive, die
aus dem
Lateinischen
stammen

Denken & Wissen:

1. **penser** (**pensare** - denken)
2. **croire** (**credere** - glauben)
3. **savoir** (**sapere** - wissen)
4. **ignorer** (**ignorare** - nicht wissen)
5. **étudier** (**studiare** - studieren)
6. **intelligent** (**intelligens** - verständig)
7. **évident** (**evidens** - offensichtlich)
8. **certain** (**certus** - sicher)

Handeln & Machen:

9. **faire** (**facere** - machen)
10. **agir** (**agere** - handeln)
11. **créer** (**creare** - erschaffen)
12. **construire** (**construere** - bauen)
13. **détruire** (**destruere** - zerstören)
14. **aider** (**adiutare** - helfen)
15. **porter** (**portare** - tragen)
16. **envoyer** (**inviare** - senden)
17. **recevoir** (**recipere** - empfangen)
18. **joindre** (**iungere** - verbinden)

Sein & Zustand:

19. **être** (**esse** - sein)
20. **exister** (**existere** - existieren)
21. **rester** (**restare** - bleiben)
22. **devenir** (**devenire** - werden)
23. **stable** (**stabilis** - fest)
24. **fragile** (**fragilis** - zerbrechlich)
25. **immense** (**immensus** - riesig)
26. **proche** (**prope** - nah)
27. **lointain** (**longitanus** - entfernt)

Fühlen & Empfinden:

28. **aimer** (**amare** - lieben)
29. **détester** (**detestari** - verabscheuen)
30. **sentir** (**sentire** - fühlen)
31. **souffrir** (**sufferre** - leiden)
32. **plaire** (**placere** - gefallen)
33. **triste** (**tristis** - traurig)
34. **joyeux** (**gaudiosus** - freudig)
35. **calme** (**calmus** - ruhig)

Sprechen & Sagen:

36. **dire** (**dicere** - sagen)
37. **parler** (**parabolare** - reden)
38. **expliquer** (**explicare** - erklären)
39. **répondre** (**respondere** - antworten)
40. **demander** (**demandare** - fragen)
41. **silencieux** (**silens** - still)
42. **clair** (**clarus** - klar)

Bewegung & Richtung:

43. **aller** (**ambulare** - gehen)
44. **venir** (**venire** - kommen)
45. **courir** (**currere** - laufen)
46. **suivre** (**sequi** - folgen)
47. **précéder** (**praecedere** - vorangehen)
48. **direct** (**directus** - geradeaus)
49. **inverse** (**inversus** - umgekehrt)

Andere:

50. **humain** (**humanus** - menschlich)

QUI, JE PEUX

Ich will Französisch können, weil



Ich mich selbst Neues Vorstellen will



Ich mit meiner Familie sprechen will

Ich französische Lieder verstehen will



Ich besser mit anderen reden will



Noten gibt's auch



Französisch wunderschön ist



Ich neue Kontakte knüpfen möchte



Qui, je peux

Ich will Französisch können, weil...



es mir im Leben weiter hilft
es eine schöne Sprache ist.

Ich unterhalten will.

für mich ist.

es mal was anderes ist.

es im Job weiter helfen kann

es mich herausfordert.

es eine lustige Sprache ist.

Hausaufgaben
Landeskunde: Bezug zu
aktuellen Ereignissen
Angemessene Progression des
Lehrstoffs
Projekte
**Mündliche Schulaufgabe in Jgst.
8 und 10**

8. Jgst: 4 Stunden
Unterricht pro Woche

4 große
Leistungsnachweise:

Kleine Leistungsnachweise

Mündliche Noten

Kompetenzorientierte
Aufgaben zu
Sprachbeherrschung

Kommunikative Kompetenz

Oui, je peux!



Mehr Spaß auf Reisen
in französischsprachige
Länder

Gute Noten und ich möchte das
Abitur bekommen

Es mir leichter
fällt französische
Bücher/Filme/Shows
zu verstehen

Ich will Französisch
können weil...

Französisch hat einen
sanften, melodischen
Charakter und kling
schön



Ich lerne, wie man eine Sprache
lernt

Neue Freundschaften
schließen



guter Einstieg zum Erlernen von weiteren Sprachen (z.B. Spanisch)



**Neue Freunde finden!
Austausch mit unserer französischen
Partnerschule**



OUI, JE PEUX!

Ich will Französisch können, weil ...

... es toll ist, mit Menschen in einer anderen Sprache zu kommunizieren.

... ich damit meinen Horizont erweitern möchte.

... ich französischsprachige Bücher/Filme/Shows verstehen möchte.

... Französisch eine wichtige Sprache ist.

... ich damit leichter woanders leben, arbeiten, studieren kann.

... ich neue Freundschaften schließen möchte.



Oui je peux!

Ich will Französisch können weil ...

Ich mich besser in **FRANKREICH** verständigen kann.

ICH LEICHTER **FREUNDSCHAFTEN** IN ANDEREN **LÄNDERN** SCHLIEßEN KANN.

Ich französische Filme anschauen will.

Ich viele Sprachen sprechen

Ich Vorteile für meine zukünftigen Berufe haben werde

Ich etwas kann, was keiner in meiner Familie kann.

Französisch mir hilft weitere Sprache zu lernen.

DELF:
Diplôme
d'Études de la
Langue
Française

Zertifizierte DELF-Partnerschule

Weltweit gültiges und anerkanntes Sprachzertifikat

Ausgestellt vom französischen Bildungsministerium

Gültig auf Lebenszeit

Prüfung wird am MGF abgelegt

Inhalt und Themen auf Jugendliche abgestimmt

Vier Niveaustufen: A1, A2, B1 (11. Kl.) und B2 (13. Kl.)

Über 8.000 Realschülerinnen und Realschüler legen im
Fach Französisch in Bayern jährlich die Abschlussprüfung und
gleichzeitig die DELF-Prüfung B1 ab

Zertifizierte DELF-Partnerschule



Warum Französisch im Beruf? Was das Netz sagt.

Außerdem ist es wichtig zu wissen, dass Französisch die Sprache des wichtigsten Wirtschaftspartners Deutschlands ist. In nahezu jeder Branche spielt Französisch daher eine zunehmend wichtige Bedeutung. Darüber

2. Französisch sprechen ist von Vorteil für die berufliche Karriere

In unserer heutigen Welt ist es nicht ausreichend, nur eine Sprache zu sprechen. Die Beherrschung mehrerer Sprachen erhöht die Chancen auf dem Arbeitsmarkt, sowohl im eigenen Land als auch auf internationaler Ebene. Französisch sprechen ist von Vorteil für eine Anstellung in einem der zahlreichen französischen und frankophonen Konzerne in diversen Branchen (Vertrieb, Automobil, Luxus, Luftfahrt usw.). Frankreich ist als fünfte Wirtschaftsmacht attraktiv für ausländische Unternehmer, Forscher und Studierende.

gerordert, weil die weitweiten Ge
große Unternehmen wenigste
Sprachkenntnissen in Französisch
spricht, kann sich mit seinen Gescl
und internationale Kontakte pfleger

che, was zunächst wenig verwunderlich ist, vor allem bei **Erstkontakt mit Neukunden** besteht praktisch keine andere Chance, als Französisch zu sprechen, wenn man erfolgreich Geschäfte machen möchte.

Zudem hilft das **Beherrschen der französischen Sprache** dabei, dass man auch **kulturelle Unterschiede im Job besser verstehen** kann oder gar erst auf diese aufmerksam wird.

Französisch zu sprechen ist demnach eine Voraussetzung, um einen erfolgreichen deutsch-französischen Job zu bekommen.



**Übersetzen kann doch
heutzutage auch die KI! Man
muss doch keine
Fremdsprachen mehr lernen!**

**Sprachenlernen in Zeiten
Künstlicher Intelligenz**



Frage an Chat GPT:

„Heutzutage muss man keine Sprachen mehr lernen, weil die KI viel besser und schneller übersetzt. Was sagst du dazu?“



- KI-Übersetzung ist zwar schnell und praktisch, aber sie ersetzt nicht das Erlernen von Sprachen. Hier sind einige Punkte, die dagegen sprechen:
- **1. Genauigkeit:** KI-Übersetzungen können Fehler enthalten, besonders bei komplexen Texten oder Nuancen. Menschliche Übersetzer hingegen verstehen den Kontext und die **Feinheiten der Sprache** besser und liefern präzisere Ergebnisse.



2. Kreativität: Sprache ist mehr als nur Wörter. Sie beinhaltet auch Kultur, Emotionen und Stil. KI-Übersetzungen klingen oft hölzern und unnatürlich. Menschliche Übersetzer können den kreativen Aspekt der Sprache besser erfassen und in der Zielsprache wiedergeben.



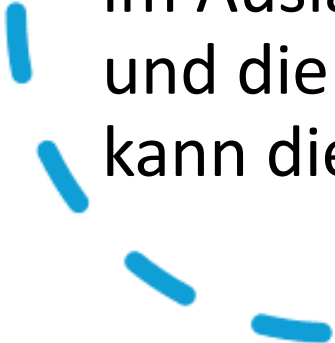
3. Interkulturelle Kompetenz: Sprachenlernen beinhaltet auch den **Erwerb interkultureller Kompetenz.** Man lernt, wie man in anderen Kulturen kommuniziert und Missverständnisse vermeidet. KI-Übersetzung kann dies nicht leisten.

4. Kognitive Vorteile:

Sprachenlernen fördert **die Konzentration, das Gedächtnis und die Problemlösungsfähigkeit**. Es kann sogar Demenz vorbeugen.

5. Berufliche Vorteile: In vielen Berufen sind Sprachkenntnisse unerlässlich. Mit KI-Übersetzung allein kommt man nicht weit.

6. Reiseerlebnis: Mit Sprachkenntnissen kann man im Ausland besser **mit Menschen in Kontakt treten** und die Kultur des Landes erleben. KI-Übersetzung kann diese Erfahrung nicht ersetzen.



Fazit der KI:

HALLO
KIA ORA JAMBO SALAM
BONJOUR ANYOUNG HASEYO
CIAO HELLO GUTEN TAG
IHOLA SALVE KONNICHIWA
OLA NĪ HǎO

KI-Übersetzung ist ein Hilfsmittel, aber kein Ersatz für Sprachkenntnisse. Wer Sprachen lernt, profitiert in vielerlei Hinsicht – sowohl beruflich als auch persönlich.



**DU
COURAGE!**

Naturwissenschaftlich- technologischer Zweig

Dr. Christian Schwarz

		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Musik		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34

„Fit for Science“



Physik und Chemie

intensiv in **Theorie und Praxis**

- praxisorientierte 3. Stunde in Physik und Chemie pro Woche für Versuche, i.d.R. mit geteilten Klassen
- 4 Jahre Chemie anstelle von 2 Jahren



		Wirtschaftswiss. Zweig				Sprachlicher Zweig				Naturwiss.-techn. Zweig			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Religionslehre		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch		4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Englisch	1.FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Französisch/Latein	2.FS	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Französisch	3.FS					4	4	3	3				
Mathematik		3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Informatik									2		2	2	2
Physik		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2+1			2	2+1		2	2	2	2
Biologie		2	2	2		2	2	2		2	2	2	
Profilstunden nw										2	2	2	1
Geschichte		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Politik und Gesellschaft				1	2			1	2			1	2
Geographie		-		2	2	-		2	2	-		2	2
Wirtschaft/Recht		3	2	2	2+1		-	2	2		-	2	2
Wirtschaftsinformatik			2	2	2		-				-		
Profilstunden wsw		1		1	2								
Kunst		1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Musik		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Sport		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
berufl. Orientierung			0,5		2		0,5		2		0,5		2
Summe		30	31,5	34	34	30	31,5	34	34	30	31,5	34	34



Informatik –

Nicht nur für Nerds

```
/**
 *Einfache Implementierung des Dijkstra-Algorithmus
 *
 * Jgst. 9/10 :
 * @version (20-12-23)
 */
public class Dijkstra1
{
    private int [][] matrix;
```

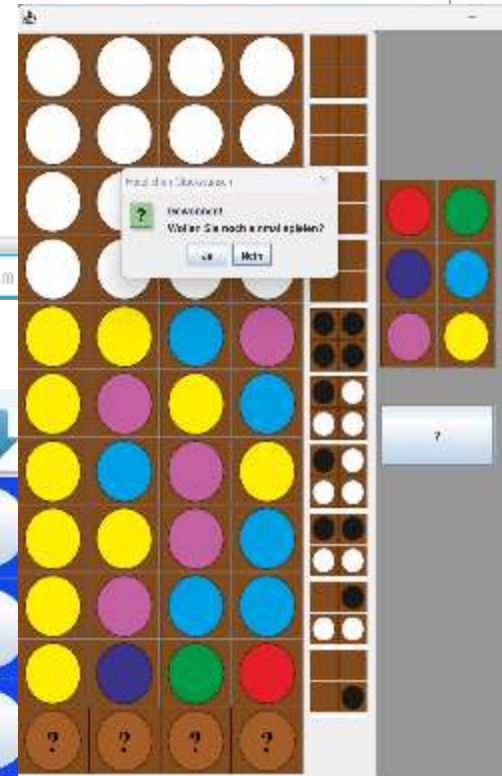
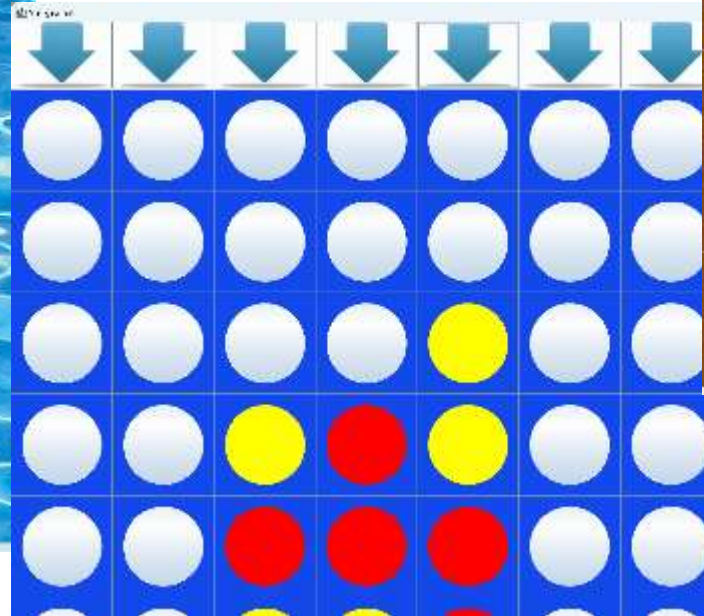
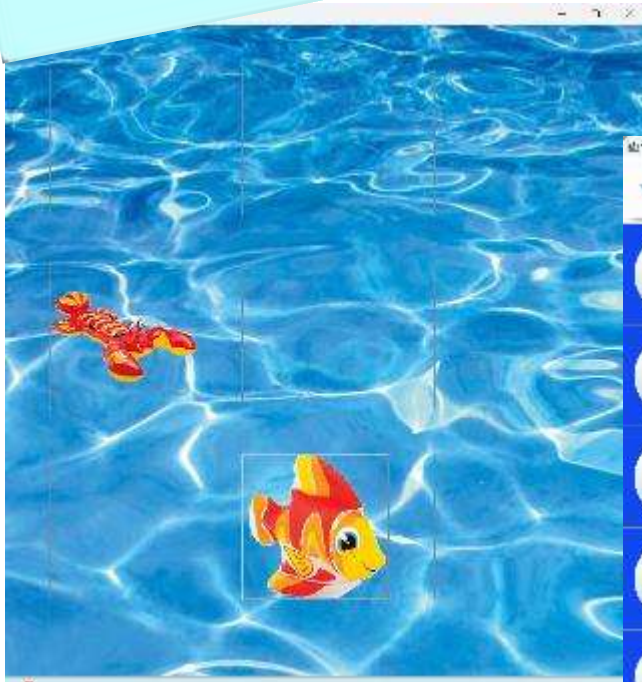
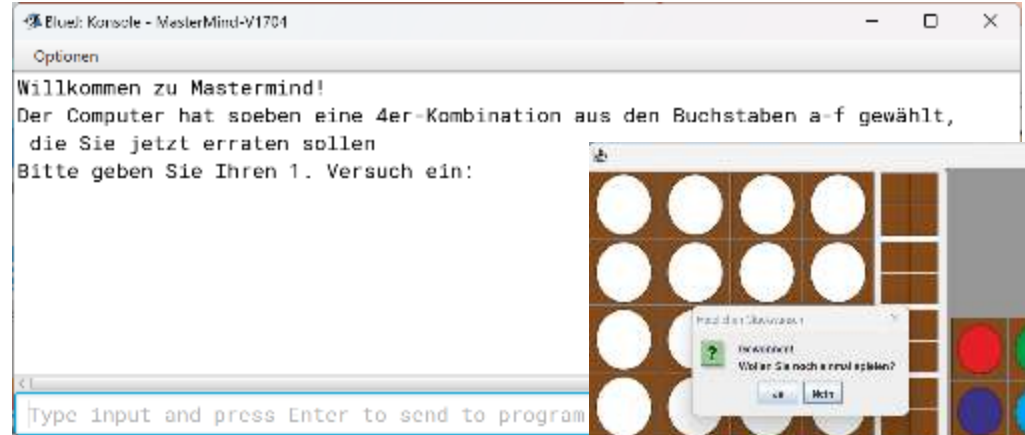
Jgst. 9/10 : Excel, Datenbanken, SQL

objektorientierte Programmierung (Java, Python, ...)

Jgst. 11n : Graphen, Codierung, Netzwerke, KI

Jgst. 11s : Algorithmik (Scratch, Python), Codierung,
Netzwerke, KI

Oberstufe : (gemeinsame) Kurse 12n/13n und/oder 13sn , ggf.
Abiturprüfung



Herzlichen Dank
für Ihr Erscheinen am heutigen
Abend
und Ihre Aufmerksamkeit !

